

## Beurteilungsschema GERS Niveau B1 (schriftliche Arbeit)

	B1 Erfüllung der Aufgabenstellung*		B1 Aufbau und Layout
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hält die vorgegebene Textsorte durchgehend ein</li> <li>■ Formuliert Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile treffend</li> <li>■ Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie so ausführlich wie für die Aufgabenstellung möglich</li> <li>■ Führt veranschaulichende Details und Beispiele für alle inhaltlichen Punkte an</li> <li>■ Erklärt Sachverhalte sehr erfolgreich <b>ASD**</b></li> <li>■ Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem klar und deutlich <b>ASD</b></li> <li>■ Erklärt Gründe für Handlungen sehr gut <b>ASD</b></li> <li>■ Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10%) ein</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sehr klarer Gesamtaufbau</li> <li>■ Präsentiert die inhaltlichen Punkte sehr klar und systematisch (Kohärenz)</li> <li>■ Gliedert den Text sehr gut</li> <li>■ Hält sich durchgehend an das textspezifische Layout</li> <li>■ Durchgehend guter Einsatz von verschiedenen textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</li> </ul>
9		9	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hält die vorgegebene Textsorte fast durchgehend ein</li> <li>■ Formuliert Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile gut</li> <li>■ Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie ziemlich ausführlich</li> <li>■ Führt veranschaulichende Details und Beispiele für fast alle inhaltlichen Punkte an</li> <li>■ Erklärt Sachverhalte erfolgreich <b>ASD</b></li> <li>■ Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem gut (<b>B1.2 B&amp;A</b>) <b>ASD</b></li> <li>■ Erklärt Gründe für Handlungen gut <b>ASD</b></li> <li>■ Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10%) ein</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Klarer Gesamtaufbau</li> <li>■ Präsentiert die inhaltlichen Punkte klar und systematisch (Kohärenz)</li> <li>■ Gliedert den Text durchgehend in passende Absätze</li> <li>■ Hält sich fast durchgehend an das textspezifische Layout</li> <li>■ Fast durchgehend guter Einsatz von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</li> </ul>
7		7	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hält die vorgegebene Textsorte überwiegend ein</li> <li>■ Formuliert Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile sinnvoll und angemessen</li> <li>■ Führt alle inhaltlichen Punkte an, aber behandelt sie wenig ausführlich ODER Führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ziemlich ausführlich</li> <li>■ Führt einige veranschaulichende Details und Beispiele an</li> <li>■ Erklärt Sachverhalte einigermaßen erfolgreich (<b>B1.2 SIA</b>) <b>ASD</b></li> <li>■ Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem (<b>B1.1 SIA</b>) <b>ASD</b></li> <li>■ Erklärt Gründe für Handlungen (<b>B1.1 B&amp;A</b>) <b>ASD</b></li> <li>■ Hält die vorgegebene Wortzahl (+/-10%) ein</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Einigermaßen angemessener Gesamtaufbau</li> <li>■ Präsentiert die inhaltlichen Punkte einigermaßen systematisch (Kohärenz)</li> <li>■ Gliedert den Text großteils in passende Absätze</li> <li>■ Hält sich großteils an das textspezifische Layout</li> <li>■ Eingeschränkter, aber vorwiegend passender Einsatz von einfachen textgrammatischen Mitteln (Kohäsion) (<b>B1 K&amp;K</b>)</li> </ul>
5		5	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hält die vorgegebene Textsorte in wesentlichen Merkmalen nicht ein</li> <li>■ Formuliert Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile nicht sinnvoll / nicht angemessen / unvollständig</li> <li>■ Führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an und behandelt sie wenig ausführlich</li> <li>■ Führt nicht genügend veranschaulichende Details an</li> <li>■ Führt manchmal irrelevante inhaltliche Punkte oder Details an</li> <li>■ Erklärt Sachverhalte nicht erfolgreich <b>ASD</b></li> <li>■ Kommuniziert die eigene Meinung kaum <b>ASD</b></li> <li>■ Erklärt Gründe für Handlungen nicht ausreichend <b>ASD</b></li> <li>■ Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10%) nicht ein</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wenig angemessener Gesamtaufbau</li> <li>■ Präsentiert die inhaltlichen Punkte wenig systematisch (Kohärenz)</li> <li>■ Gliedert den Text nur mangelhaft</li> <li>■ Hält sich nur in Ansätzen an das textspezifische Layout</li> <li>■ Sehr eingeschränkter oder zum Teil unpassender Einsatz von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</li> <li>■ Häufige Gedankensprünge</li> </ul>
3		3	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hält die vorgegebene Textsorte nicht ein</li> <li>■ Gibt keine(n) Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile an</li> <li>■ Führt nur einen inhaltlichen Punkt an und behandelt ihn wenig ausführlich</li> <li>■ Führt keine veranschaulichenden Details an</li> <li>■ Führt oft irrelevante inhaltliche Punkte oder Details an <b>ASD</b></li> <li>■ Kommuniziert die eigene Meinung nicht <b>ASD</b></li> <li>■ Erklärt keine Gründe für Handlungen <b>ASD</b></li> <li>■ Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/-10%) nicht ein</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Strukturiert den Text kaum</li> <li>■ Präsentiert die inhaltlichen Punkte unsystematisch (Kohärenz)</li> <li>■ Gliedert den Text nicht zufriedenstellend</li> <li>■ Hält sich nicht an das textspezifische Layout</li> <li>■ Unpassender oder fehlender Gebrauch von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</li> </ul>
1		1	
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Verfehlt die Aufgabenstellung*</li> <li>■ Produziert nicht genügend Sprache für eine Beurteilung</li> <li>■ Schreibt unleserlich, die Kommunikation ist daher nicht erfolgreich</li> </ul>	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Keine Struktur erkennbar</li> <li>■ Produziert nicht genügend Sprache für eine Beurteilung</li> </ul>

\* Bei Verfehlung der Aufgabenstellung wird die Stufe 0 vergeben, alle anderen Kriterien werden nicht bewertet.

\*\***ASD** = Aufgabenspezifischer Deskriptor. Diese Deskriptoren treffen nur auf bestimmte Aufgabenstellungen zu (Berichte, Artikel, E-Mails).

## Beurteilungsschema GERS Niveau B1 (schriftliche Arbeit)

B1 Spektrum sprachlicher Mittel		B1 Sprachrichtigkeit	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hat ein breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln</li> <li>■ Verwendet selten Wiederholungen, die auf begrenzte Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen</li> <li>■ Verwendet meist treffende Formulierungen; drückt sich größtenteils präzise aus</li> <li>■ Hat keine Formulierungsschwierigkeiten auf Grund eines mangelnden Wortschatzes</li> <li>■ Schreibt durchgehend in einem der Textsorte angemessenen Stil</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen sehr gut</li> <li>■ Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen</li> <li>■ Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis nicht beeinträchtigen</li> <li>■ Fast keine Interferenzen aus anderen Sprachen</li> </ul>
9		9	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hat ein ausreichend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um sich mit hinreichender Genauigkeit ausdrücken zu können <b>(B1.2 SSM A)</b></li> <li>■ Verwendet nur gelegentlich Wiederholungen, die auf begrenzte sprachliche Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen</li> <li>■ Verwendet einige treffende Formulierungen</li> <li>■ Hat kaum Formulierungsschwierigkeiten auf Grund eines mangelnden Wortschatzes</li> <li>■ Schreibt fast durchgehend in einem der Textsorte angemessenen Stil</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen gut <b>(B1.2 GK)</b></li> <li>■ Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation kaum beeinträchtigen <b>(B1.2 GK)</b></li> <li>■ Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis kaum beeinträchtigen</li> <li>■ Nur gelegentlich Interferenzen aus anderen Sprachen</li> </ul>
7		7	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hat ein genügend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um die Aufgabe erfüllen zu können <b>(B1.1 SSM A)</b></li> <li>■ Verwendet einige Wiederholungen und/oder Umschreibungen auf Grund eingeschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten <b>(B1 SSM A, WS)</b></li> <li>■ Hat manchmal Formulierungsschwierigkeiten auf Grund eines mangelnden Wortschatzes <b>(B1.1 SSM A)</b></li> <li>■ Schreibt überwiegend in einem der Textsorte angemessenen Stil <b>(B1 SA)</b></li> <li>■ Entnimmt Satzteile / einzelne Wörter aus der Aufgabenstellung</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen ausreichend gut <b>(B1 WB, GK)</b></li> <li>■ Macht nur beim Formulieren komplexerer Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation beeinträchtigen <b>(B1 WB)</b></li> <li>■ Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis nur teilweise beeinträchtigen <b>(B1 BO)</b></li> <li>■ Teilweise Interferenzen aus anderen Sprachen</li> </ul>
5		5	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hat nicht genügend lexikalische und strukturelle Mittel, um die Aufgabe erfüllen zu können</li> <li>■ Verwendet viele Wiederholungen auf Grund beschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten</li> <li>■ Hat häufig Formulierungsschwierigkeiten auf Grund eines mangelnden Wortschatzes</li> <li>■ Schreibt nur ansatzweise in einem der Textsorte angemessenen Stil</li> <li>■ Entnimmt ganze Sätze / Wendungen aus der Aufgabenstellung</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen nur mangelhaft</li> <li>■ Macht schon beim Formulieren einfacher Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation beeinträchtigen</li> <li>■ Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so mangelhaft, dass sie das Verständnis häufig beeinträchtigen</li> <li>■ Häufig Interferenzen aus anderen Sprachen</li> </ul>
3		3	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hat kaum lexikalische und strukturelle Mittel, um sich sinnvoll ausdrücken zu können</li> <li>■ Übernimmt fast vollständig den Text aus der Aufgabenstellung</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text ist auf Grund der sprachlichen Fehler kaum verständlich</li> <li>■ Macht systematisch elementare Fehler bei der Verwendung des Grundwortschatzes sowie häufiger Strukturen und Wendungen <b>(A2 GK)</b></li> <li>■ Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so mangelhaft, dass sie das Verständnis sehr häufig beeinträchtigen</li> <li>■ Systematische Interferenzen aus anderen Sprachen</li> </ul>
1		1	
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Produziert nicht genügend Sprache für eine Beurteilung</li> </ul>	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text ist auf Grund der sprachlichen Fehler überhaupt nicht verständlich</li> <li>■ Produziert nicht genügend Sprache für eine Beurteilung</li> </ul>